



**2025 YILI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**SİİRT ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ**

[Kezer Yerleşkesi, 56100/ Siirt]

OCAK 2026

İÇİNDEKİLER

ÖZET	3
KURUM HAKKINDA BİLGİLER	4
1. İletişim Bilgileri	4
2. Tarihsel Gelişimi	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	8
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	17
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	26
D. TOPLUMSAL KATKI	30
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	32

ÖZET

Siirt Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2025 Birim İç Değerlendirme Raporu'nu (BİDR) YÖKAK Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 3.2) formatında hazırlanmıştır. Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma- Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıklarından oluşan 2025 Siirt Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) kalite güvence sisteminin geliştirilmesine yönelik bir değerlendirme yapmayı amaçlamaktadır.

Fen Bilimleri Enstitümüzde 2025 yılı sonu itibariyle 17 Yüksek Lisans (YL) Programı ve 6 Doktora Programı olmak üzere, 420 öğrencimiz eğitime devam etmektedir. Lisansüstü programların sayısının ve niteliğinin artırılması üniversitemizdeki bilimsel araştırmaların gelişmesini de olumlu yönde etkileyecektir. Bu amaçla, yeni YL ve doktora programlarının açılabilmesi için çalışmalara devam edilmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu, şeffaf ve hesap verilebilir anlayışımız doğrultusunda, Enstitünün vizyon, misyon ve temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçlarının yanı sıra, Enstitünün geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

a) Enstitü Kalite Değerlendirme Komisyonu Başkanı

Adı Soyadı : Doç. Dr. Harun BEKTAŞ

Adres : Rektörlük Binası B Blok 2. Kat Kezer Yerleşkesi Merkez/SİİRT

Telefon : 0484 212 11 11-3455

e-Posta : harunbektas@siirt.edu.tr

b) Enstitü Birim Kalite Koordinatörü (Eğitim-Öğretim, Araştırma –Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi)

Adı Soyadı : Dr.Öğr. Üyesi Mehmet Sefa ULUTAŞ

Adres : Rektörlük Binası B Blok 2. Kat Kezer Yerleşkesi Merkez/SİİRT

Telefon : 0484 212 11 11-3458

e-Posta : sefa.ulutas@siirt.edu.tr

c) Enstitü Kalite Değerlendirme Komisyon Üyesi (Kalite Güvence Sistemi)

Adı Soyadı : Dr. Öğr. Üyesi Semih AÇIKBAŞ

Adres : Rektörlük Binası B Blok 2. Kat Kezer Yerleşkesi Merkez/SİİRT

Telefon : 0484 212 11 11-3459

e-Posta : semihacikbas@siirt.edu.tr

d) Enstitü Kalite Değerlendirme Komisyon Üyesi (Yönetim Sistemi)

Adı Soyadı : M. Sait AKSU

Adres : Rektörlük Binası B Blok 2. Kat Kezer Yerleşkesi Merkez/SİİRT

Telefon : 0484 212 11 11-3457

e-Posta : msaksu@siirt.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Siirt Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü lisansüstü eğitimi düzenlemek, yürütmek ve denetlemek üzere 14.09.2009 tarihinde kurulmuştur. Fen Bilimleri Enstitüsü Kimya, Kimya Mühendisliği, Biyoloji, Tarla Bitkileri, Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Zootekni, Gıda Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Şehir ve Bölge Planlama, Fizik, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Tarımsal Biyoteknoloji, Biyosistem Mühendisliği, Matematik, Makine Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dallarında Yüksek Lisans ve ayrıca Tarla Bitkileri, Kimya, Kimya Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Matematik ve Bahçe Bitkileri Anabilim Dallarında Doktora Programı alanlarında faaliyetlerine devam etmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsünün en önemli amacı gençlerimizin ülke geleceğinde söz sahibi ve ülke kalkınmasına faydalı olabilecek bilimsel düşünme yöntem ve tekniklerini, kendilerinde var olan potansiyellerini ortaya çıkarabilecek nitelikli araştırma ve çalışma ortamı sağlamaktır. Enstitümüzde, hızla gelişen bilim ve teknoloji çağında, analitik düşünme ve problem çözme yeteneği kazanmış, nitelikli bilgi ve beceri ile beraber yenilikçi ve üretici kazanımlarla

donatılmış araştırmacı ve öğretimci yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Fen Bilimleri Enstitümüzde 2025 yılı sonu itibariyle 17 Yüksek Lisans (YL) Programı ve 6 Doktora Programı olmak üzere, 420 öğrencimiz eğitime devam etmektedir. Lisansüstü programların sayısının ve niteliğinin artırılması üniversitemizdeki bilimsel araştırmaların gelişmesini de olumlu yönde etkileyecektir. Bu amaçla, yeni YL ve doktora programlarının açılabilmesi için çalışmalara devam edilmektedir.

Personel Bilgileri:

SIRA	ADI	SOYADI	GÖREVİ
1	Doç. Dr. Harun	BEKTAŞ	Enstitü Müdürü
3	Dr. Öğrt. Üyesi Mehmet Sefa	ULUTAŞ	Enstitü Müdür Yardımcısı
4	Dr. Öğrt. Üyesi Semih	AÇIKBAŞ	Enstitü Müdür Yardımcısı
5	Mehmet Sait	AKSU	Enstitü Sekreteri
6	Hasan	ÖZDEN	Bilgisayar İşletmeni
7	Cihat	TÜRKAN	Bilgisayar İşletmeni

Yıllara Göre Yüksek Lisans öğrenci sayıları:

PROGRAM	2021	2022	2023	2024	2025
Bahçe Bitkileri ABD	45	46	46	46	39
Biyoloji ABD	22	26	24	17	13
Elektrik Elektronik Mühendisliği ABD	34	26	19	20	22
Tarla Bitkileri ABD	50	52	55	47	37
Zootehni ABD	21	19	15	17	08
Gıda Mühendisliği ABD	18	17	19	24	15
Kimya ABD	17	15	10	11	09
Kimya Mühendisliği ABD	13	25	19	13	06
Matematik ABD	29	40	38	28	13
Fizik ABD	12	08	07	6	02
Matematik Eğitimi	34	38	47	58	48
Fen bilgisi Eğitimi	19	36	45	50	48
Şehir ve Bölge Planlama ABD	24	19	13	09	14
Tarımsal Biyoteknoloji ABD	24	19	15	10	05
Biyosistem Mühendisliği ABD	20	16	09	16	25
Bilgisayar Mühendisliği ABD	06	17	29	34	37
Bitki Koruma ABD	37	50	43	33	36
Makine Mühendisliği	-	-	-	07	13
TOPLAM	425	469	453	446	390

Yıllara Göre Doktora öğrenci sayıları:

PROGRAM	2021	2022	2023	2024	2025
Elektrik Elektronik Mühendisliği ABD	02	-	02	03	03
Tarla Bitkileri ABD	06	10	13	10	07
Kimya Mühendisliği ABD	02	03	03	06	07
Matematik ABD	02	03	07	05	06
Kimya ABD	03	01	02	02	04
Bahçe Bitkileri ABD	-	-	-	02	03
TOPLAM	15	17	27	28	30

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

3.1. Misyon

Fen ve Mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ile bilimsel ve teknolojik bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesi için gereken eğitim programlarının geliştirilmesini, etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamak, toplumsal gereksinimler ile ulusal ve uluslararası gelişmeleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamak ve toplumun refah düzeyinin yükseltilmesine yönelik çıktıların üretilmesini sağlamak.

Yukarıda verilen bilgilere göre Enstitümüzün misyonunu şöyle sıralayabiliriz:

- Üniversitemizin ilgili bölümlerinin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak,
- Başka üniversitelerin öğretim elemanlarını yetiştirmek,
- Ülkemizde çeşitli kamu kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu yetişmiş insan gücünü karşılamak,
- Lisansüstü eğitimi, toplumun tüm katmanlarına yayarak akademik bilincin yaygınlaşmasını sağlamak,
- Yabancı uyruklu öğrencilere lisansüstü eğitim vererek o öğrencilerin mensup olduğu ülkelerde bilim insanlarına duyulan ihtiyacı karşılamak,
- Yabancı uyruklu öğrenciler aracılığı ile söz konusu öğrencilerin mensup olduğu ülkelerle dostane ilişkiler kurmak ve sürdürmek.

Amacı çağın gereklerine ve ülke ihtiyaçlarına uygun lisansüstü eğitim vermek olan Enstitümüz, bu amacını Üniversitemizin vizyonuna uygun olarak gerçekleştirme çabası içindedir. İstenilen amaca ulaşmak için, başarılı öğrencileri programlara almak, mevcut programlardaki dersleri geliştirmek ve ihtiyaca göre yenilemek öncelikli hedefleri arasındadır. Başarılı öğrencilerin seçiminde ALES ile mezuniyet notlarının ortalaması esas alınmaktadır.

3.2. Vizyon

Aldığı eğitimin, mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen, yürüttüğü eğitim programlarıyla nitelikli bilim insanı yetiştiren, ulusal

ve uluslar arası düzeydeki araştırmalarını artırarak sürdüren ve mezunlarının aldıkları eēitimle alanlarında seēkin bir yere sahip olmalarını saēlayan, saygın ve tercih edilen bir kurum olmaktır.

3.2. Deēerler

Enstitümüzün temel deēerler politikaları/ilkeleri aēaēıdaki gibidir;

- Personeli Güçlendirmek
- Eēitimde Kaliteyi Geliştirmek
- Arařtırmacılıēı Teşvik Etmek
- Evrensel Deēerlere ve İnsan Haklarına Saygılı Olmak
- Gelişime Aēık Bir Yönetim Politikası İzlemek
- Kaynakları Etkili Kullanmak
- Katılımcı Yönetim Anlayışı
- Yönetimde Adil ve Tutarlı Olmak
- zgrlk ve Disiplini Birlikte Gzetmek
- Liyakat ve Bařarıya nem Vermek
- Etkin Kurumsal İletişime Aēık Olmak
- şeffaf ve Hesap Verebilir Olmak
- Risk stlenebilmek
- Çalıřanlara Deēer Vermek.

3.3. Hedefler

- Lisansüstü Eēitim programlarının sayısını ve niteliēini artırmak,
- Lisansüstü Eēitim ēretim ve Sınav Ynetmeliēinde gerekli düzenlemeleri yapmak,
- Lisansüstü Programlardaki yabancı uyruklu ērenci sayısını artırmak,
- Lisansüstü Programlarda yer alan dersleri yapısal olarak güçlendirmek,
- Tezlerden makale yayınıni teşvik etmek, Ulusal ve Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını artırmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Fen Bilimleri Enstitüsü; lisansüstü düzeydeki öğrencilerin öğrencilikleri ile ilgili işlemleri; Anabilim Dalı Başkanlıkları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Rektörlük Makamı ile; bünyesindeki personelin özlük işlemlerini de Personel Dairesi Başkanlığı ve Rektörlük Makamı ile koordineli olarak yapar.

Fen Bilimleri Enstitüsü yönetim sistemi olarak, eğitimde Toplam Kalite Yönetim sistemini benimseyerek aslında iç ve dış tüm paydaşların gereksinimlerini ve beklentilerini karşılama anlamında çalışmalar yapmaktayız. İç paydaşların (öğrenciler, akademik personel, idari personel) yapılan eğitimden ve yapılan faaliyetlerden gurur duyması, dış paydaşların (öğrenci yakınları, iş dünyası, meslek odaları, mezun öğrenciler) ise öğrencilerin ve mezunların istenen niteliklerde davranışlar kazanması yönünden hoşnut olmalarıdır. Toplam Kalite Yönetimini benimseyen bir eğitim anlayışıyla; öğrenmeye teşvik eden, çalışanları geliştirmeyi ön planda tutan, açık iletişim ve yapıcı görüşmeye önem veren organizasyon yapısını esas almaktayız. Böylece öğrenerek kendilerini yenileyen, değişen ve güncel olmayı başaran bu kurumlar hedeflerine daha kolay ulaşmakta, uygulamak istediklerini daha kolay hayata geçirebilmektedir. Başka bir ifadeyle, yaşam boyu öğrenim ya da hizmet içi eğitim ile çalışanlar, dünyadaki gelişmeleri zamanında yakalayabilmektedirler.

Fen Bilimleri Enstitüsü olarak eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler Enstitümüzün web sayfasında yayımlanan Lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri kısmında tanımlanmış olup; Lisansüstü eğitime başvuracak adaylardan başlayarak yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin mezuniyet sürecine kadar takip etmesi gereken eğitim-öğretim ile ilgili tüm bilgiler yer almaktadır. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerimizin bilimsel çalışmalarını Üniversitemizin kurumsal kimliğine katkıda bulunması adına, izlenmesi gereken süreçler formlar ve iş akış şemaları olarak düzenlenmiştir. Bu formlar vasıtasıyla tüm lisansüstü öğrencilerimiz Enstitümüze adım attıktan mezun olana kadar yapması gereken işlemler adım adım anlatılmıştır.

İç kontrol süreçleri kapsamında kamu hizmet standartları çalışmaları tamamlanmış, teşkilat şemaları, ders içerikleri, Enstitü personelinin görev tanımları, görev dağılımları tanımlanmış; Üniversitemiz Stratejik Planında yer alan performans göstergelerine ilişkin hedefler üçer aylık dönemler itibarıyla takibi yapılmakta; hedeften sapmalar ayrıntılı olarak incelenmektedir. Enstitümüz iç kontrol çalışmaları kapsamında iş akış şemalarını oluşturma

alışmalarını başlatmış olup; etik değeri ve dürüstlük ilkeleri, risk değeriendirme, bilgi, iletişim ve izleme standartlarının belirlenmesi ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır.

Kurumun alışma şekli, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu bilinmekte ve benimsenmektedir. Organizasyon şeması (OD3) (OD3) ve bağılı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları (OD3) iş akış süreçleri vardır ve gerçeğı yansıtmaktadır; ayrıca tüm evraklar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Rektör ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliğı ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir ve akademik ve idari olarak irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve üst yönetimin bunlara katkısı sürekli değeriendirilmektedir.

Kalite kültürünün kurumun geneline yayılması amacıyla tüm birimlerde kalite komisyonları kurulmuş ve haftalık toplantılar yapılmaktadır (OD3). Birim kalite toplantılarına ilişkin tutanaklar belirli periyotlarda kalite koordinatörlüğüne gönderilmektedir. Bu şekilde birimlerde kalite süreçlerinin izlenmesi yapılmaktadır. Bununla birlikte birim amirlerinin katılımıyla ayda bir kez kalite toplantıları yapılmaktadır. Birim amirlerinin kalite komisyon başkanı sıfatıyla katıldığı toplantılarda birimlerde alınan kararlar ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarıyla ilgili değeriendirmeler yapılmaktadır (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağılı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değerişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğı hazır olmasını sağlayan yönetim yetkinliği vardır. Geleceğı uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değerişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlanmıştır [\(OD3\)](#) ve kurum çalışanlarınca bilinmektedir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirmektedir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Enstitümüzde, yöneticilerin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak bir kalite güvence sistemi bulunmaktadır. Yönetim ve idari birimlerde çalışanların görev ve yetkileri tanımlanmıştır. Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası bulunmamaktadır. Fakat iç kontrol uyum eylem planı çerçevesinde kurum çalışanlarına ve kamuoyuna hesap verebilir.

Fen Bilimleri Enstitüsünün kamuoyu ve iç paydaşlarıyla iletişim kurabileceği kanalları çeşitlendirerek güçlendirmiştir. Bu noktada; duyuruların yapıldığı web sayfası ve mail adresi etkin bir şekilde kullanılmaktadır [\(OD3\)](#). Ayrıca web sitelerinin güncel tutulması, izleme ve iyileştirmenin tüm birimlerde eş güdümlü olarak gerçekleştirmesi sağlanmıştır. Üniversitemizde öğrenci alımları ile ilgili duyurular web sayfaları aracılığıyla paylaşılmaktadır [\(OD3\)](#).

Siirt Üniversitesi ve Fen bilimleri Enstitüsünde kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır. Kamoyu bilgilendirme platformları erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır [\(OD3\)](#). Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgileri içermektedir. Bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları

izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fen Bilimleri Enstitüsünün misyonu; Fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ile bilimsel ve teknolojik bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesi için gereken eğitim programlarının geliştirilmesini, etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamak, toplumsal gereksinimler ile ulusal ve uluslararası gelişmeleri gözönüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamak ve toplumun refah düzeyinin yükseltilmesine yönelik çıktılarının üretilmesini sağlamaktır [\(OD3\)](#).

Vizyonumuz [\(OD3\)](#) ise aldığı eğitimin, mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilen, yürüttüğü eğitim programlarıyla nitelikli bilim insanı yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmalarını artırarak sürdüren ve mezunlarının aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olmalarını sağlayan, saygın ve tercih edilen bir kurum olmaktır [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal hizmet alanlarında etkin, verimli ve rekabetçi olmayı, tüm paydaş memnuniyetini, süreç odaklı hizmeti, kaynakların etkin kullanımını ve faaliyetlerinin kalitesini sürekli iyileştirmeyi kalite politikası olarak benimsemiştir. Üniversitemiz ve Fen Bilimleri Enstitüsü stratejik plan (2023-2027) çalışmaları 2022 yılında iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak tamamlanmıştır [\(OD3\)](#). Stratejik planın hazırlanma sürecinde üniversitemizin tüm birimlerinin temsil edildiği ekip kurulmuş ayrıca dış paydaşlardan görüş ve öneriler alınarak söz konusu plana yansıtılmıştır. 2023-2027 stratejik planı Enstitünün misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini içeren önemli bir gelecek planlaması kaynağıdır [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: : Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Birimimizde araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini gözden geçirmek ve iyileştirilmesini sağlamak üzere, anabilim dalı başkanlıkları tarafından yapılan araştırmalar her yıl düzenli olarak hazırlanan faaliyet raporları çerçevesinde kaydedilmektedir (OD4). Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır (OD3). Kurumun stratejik amaçları izlenmekte ve kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi, süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiştir. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur (OD3). Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmekte, izleme sonuçları raporlanmakta ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar tutulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizin ve Enstitümüzün tüm süreçlerine ilişkin yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden elektronik ortamda yapılmaktadır (OD3) (OD3). Böylece tüm süreçlere ilişkin veriler EBYS’de depolanarak arşivlenmektedir. Bununla birlikte EBYS uygulamasıyla kurum dışı yazışmaların Kayıtlı Elektronik Posta (KEP) ile alınması ve gönderilmesi sağlanmaktadır. Akademik personelin ek ders işlemlerini gerçekleştirmek üzere Ek Ders Yazılımı (OD3) ve Ar-Ge projelerinin yürütülmesi ve takip edilmesi amacıyla BAP otomasyonu kullanılmaktadır (OD3). Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynağı yönetiminin önceliği, üniversitenin ve kurumun hedeflerini

gerçekleştirebilecek bir akademik ve idari kadronun oluşturulması yönünde ortaya çıkmıştır [\(OD3\)](#). İnsan kaynaklarının yönetimi personel sayısının el verdiği kadar etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar ve süreçler oluşturulmuştur ve kurumda bilinmektedir. Uygulamalar şeffaftır ve eğitim ve değerlendirmelerde liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışanların (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş olup, uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bunların sonuçları değerlendirilmektedir [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fen Bilimleri Enstitüsü'nde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin süreçler ve alt süreçler tanımlanarak süreç yönetimi el kitabı olarak yayımlanmıştır. Süreç yönetimine dair iş akışlarında prosedürler, sorumlular ve sahiplenme açıkça belirtilmiştir [\(OD3\)](#). İş akışlarında yer alan işlemlere ilişkin formlar hazırlanmış ve ilgililerin erişebileceği şekilde yayınlanmıştır [\(OD3\)](#). Ayrıca, süreçlere ilişkin risk analizleri yapılmakta ve risk temelli süreç yönetimi sağlanmaktadır.

Süreç yönetimini güvence altına alan ve sürekli iyileştirme döngüsünü gösteren (PUKÖ) kalite güvence mekanizması oluşturulmuş, ayrıca süreçlere ilişkin eylem planları hazırlanmıştır. Bu çerçevede faaliyetler sürekli iyileştirme döngüsü ile gerçekleştirilmektedir. Süreç yönetimine ilişkin süreç kartları ve iş akışları tüm birimler tarafından benimsenmiştir. Süreç kartlarında yer alan iş akışları, kapsam alanına göre akademik, idari ve öğrenci olarak kategorize edilmiş ve süreçlere ilişkin prosedürler hazırlanmıştır. Süreç yönetimini iyileştirmek üzere iş akış şemalarında yer alan süreçlerle ilgili hizmet standartları çizelgesi oluşturulmuştur ve süreçlerin izlenmesi sağlanmaktadır [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fen Bilimleri Enstitüsü, Rektörlük koordinasyonunda, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Anabilim Dalı Başkanlıkları ile paydaş yapısında birlikte çalışmakta ve kalite politikasının gerekliliklerini ve süreç yönetimi stratejilerini takip etmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve sürekli iyileştirme süreçlerine etkin bir şekilde katılımlarını sağlamak amacıyla kapsamlı mekanizmalar geliştirmiştir. Bu mekanizmalar, paydaşların görüş ve önerilerinin değerli birer katkı olarak değerlendirilmesini öngörmekte, böylelikle enstitünün yönetim yapısının şeffaflığı ve hesap verebilirliği artırılmaktadır [\(OD4\)](#).

Bütün bu süreçler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kalite standardını yükseltmek, eğitim-öğretim süreçlerini geliştirmek ve araştırma faaliyetlerini daha verimli hale getirmek amacıyla devamlılık arz etmektedir. Enstitü, dinamik bir yapıyla paydaşlarının geri bildirimlerini dikkate alarak, sürekli gelişim ve inovasyon hedeflerine ulaşmayı amaçlamaktadır . [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#)

Eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında hem iç hem de dış paydaşların görüşlerinden yararlanılmaktadır. Ders planları hazırlanırken her bir dersin ilgili öğretim üyeleri, o dersin eğitim amaçlarını sağlamaya hizmet edecek öğrenme çıktıları oluşturmakta, bu amaçlar doğrultusunda derslerde kazandırılacak öğrenme çıktıları ve bu öğrenme çıktılarının hangi program çıktıları karşıladığını belirlemektedirler.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Fen Bilimleri Enstitüsü, öğrencilerin ders, öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyeleri gibi konulardaki görüşlerini sistematik bir şekilde çeşitli yöntemlerle toplamaktadır [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Bu görüşler, enstitü içinde etkin bir şekilde kullanılmakta ve elde edilen sonuçlar şeffaf bir biçimde paylaşılarak tüm paydaşların yararına sunulmaktadır.

Kullanılan yöntemlerin geçerliliği ve güvenilirliği, verilerin tutarlılığı ve temsil yeteneği üzerine titizlikle çalışılmakta, bu sayede elde edilen verilerin kalitesi güvence altına alınmaktadır. Öğrencilerin şikayet ve önerilerini iletebileceği çeşitli kanallar oluşturulmuş ve bu kanallar öğrenciler tarafından bilinmektedir. Ayrıca, bu iletişim mekanizmalarının adil ve etkin işleyişi düzenli aralıklarla denetlenmekte, bu sayede sürekli iyileştirme ve memnuniyet

sağlama hedefleri doğrultusunda gerekli önlemler alınmaktadır [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Fen Bilimleri Enstitüsü mezun bilgilerini otomasyon sisteminde tutmaya devam etmekte, mezun bilgilerini bu şekilde muhafaza etmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır [\(OD2\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fen Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısını kurumsal bir çerçevede gerçekleştirmektedir. Bu yapı, enstitünün uluslararasılaşma politikasına tam uyum sağlamaktadır. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ile etkinliği düzenli olarak incelenmekte, bu alanlardaki gelişim fırsatları ve iyileştirme stratejileri belirlenmektedir. Bu süreçler, enstitünün uluslararası alandaki hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamak amacıyla yürütülmektedir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fen Bilimleri Enstitüsünün uluslararasılaşma süreçlerine ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları bulunmaktadır. Bu kaynaklar dengeli bir şekilde paylaşılmış ve kurumsal bir yapı içinde organize edilmiştir. Bu kaynaklar, hem nicelik hem de nitelik açısından düzenli bir şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu sayede, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşma sürecinde kaynakların etkin kullanımı sağlanmaktadır [\(OD3\)](#). Fen Bilimleri Enstitüsünde 2025 yılı itibariyle toplam 10 adet yabancı uyruklu lisansüstü öğrencimiz bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fen Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma performansını sürekli olarak izlemektedir ve bu izleme süreçleri ile mekanizmaları yerleşik bir yapıya kavuşturulmuştur. Sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilen bu izleme, iyileştirme adımlarına dair somut kanıtlar sunmaktadır. Bu sayede, uluslararasılaşma performansının değerlendirilmesi, sistematik bir şekilde gerçekleştirilmektedir [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#). Enstitü bünyesinde 2025 yılı itibariyle 10 adet (2 Doktora, 8 YL) lisansüstü yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fen Bilimleri Enstitüsü, programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) ile ilgili detayları oluşturmuş ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu belirterek kamuoyuna ilan etmiştir. Program yeterlilikleri, enstitünün misyon ve vizyonunu dikkate alarak şekillendirilmiştir. Ders bilgi paketleri, ulusal çekirdek programı ve mevcut ölçütler (akreditasyon ölçütleri gibi) göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Kazanımlar, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri net bir şekilde ifade edecek şekilde tanımlanmıştır.

Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair kapsamlı bir planlama yapılmış; özellikle kurumun ortak çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci detaylı bir biçimde belirtilmiştir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında, bölüm bazında ilke ve kurallar oluşturulmuştur. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri ile belirlenmiştir. Aynı zamanda, alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği açıkça tanımlanmıştır. Programların tasarımında fiziksel ve teknolojik olanaklar, erişim ve sosyal mesafe gibi unsurlar dikkate alınmaktadır.

Program tasarımı ve onayı için kullanılan süreçler, eğitim politikasıyla uyumlu bir şekilde, el kitapları, kılavuzlar ve usul ve esaslar dahil olmak üzere belirlenmiştir. Enstitümüz bünyesinde yer alan programlar, Eğitim ve Öğretimi Yönetme süreci çerçevesinde ilgili anabilim dalları tarafından, paydaşların ve toplumun beklentilerine uygun olarak tasarlanmaktadır. Bu doğrultuda, yeni programların açılması için Yükseköğretim Kurulu'na teklif edilmektedir. Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı, komisyonlar, süreç sorumluları ve süreç akışı gibi unsurları kapsamaktadır [\(OD3\)](#)

Açılması planlanan programlar, ilgili anabilim dalı kurulu, enstitü kurulu onayları ve üniversite senatosu kararı ile Yükseköğretim Kurulu'na iletilmektedir. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar ve program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu olarak hazırlanan ders öğrenme çıktılarıyla belgelenmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili

paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.2. Programların Ders Dağılımı Dengesi

Fen Bilimleri Enstitüsü, lisansüstü programlara yönelik hazırlanan ders kataloglarında, ders içerikleri ile ilgili kapsamlı bilgilere yer vermektedir. Ders kayıt dönemlerinde, öğrencilerin bu dersleri seçmeleri etkin bir şekilde teşvik edilmektedir. Ortak müfredatta belirtilen seçmeli ders havuzlarına, akademik personelin uzmanlık alanları dikkate alınarak yeni ve çeşitli dersler eklenmektedir. Ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, ders yükleri, idari görevleri ve iş yükleri göz önünde bulundurularak dengeli ve eşit bir şekilde yapılması amacıyla bölüm başkanları ve bölüm kurulu toplantılarında titizlikle ele alınmakta ve karara bağlanmaktadır. Program ve bilgi paketleri ile ilgili bilgilendirmeler, sosyal medya hesapları ve diğer iletişim araçları aracılığıyla düzenli olarak paylaşılmaktadır (OD4).

Programların ders dağılım güncellemeleri, dönem sonunda gerçekleştirilen bölüm toplantılarında değerlendirilmektedir.

Örneğin Siirt üniversitesinin Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğinde bulunan “Bir öğrenci, almak zorunda olduğu toplam seçmeli ders kredisinin yarısından fazlasını aynı öğretim üyesinden alamaz” kuralı her dönem başlangıcında dikkate alınarak kontrol edilir (OD4). Programların ders planlarında yer alan tüm derslerin kredileri ve AKTS değerleri, zorunlu-seçmeli ders bilgileri, Bologna koordinatörlüğü önderliğinde açık ve şeffaf bir biçimde izlenmekte ve kontrol edilmektedir (OD4) (OD4). Bu süreçler, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün akademik kalite standartlarını sağlamak amacıyla yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Fen Bilimleri Enstitüsü, derslerin öğrenme kazanımlarını belirlemiş ve program çıktıları ile ders kazanımları arasında bir eşleştirme gerçekleştirmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Kazanımlar, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça ifade edecek şekilde tanımlanmıştır (OD4).

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair kapsamlı bir planlama yapılmış; özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreçleri detaylı bir biçimde açıklanmıştır. Gerekli iyileştirmelerin sağlanması amacıyla düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir (OD4). Bu süreçler, programların sürekli olarak geliştirilmesi hedefi doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Fen Bilimleri Enstitüsü, tüm derslerin AKTS değerlerini web sayfası üzerinden paylaşmakta ve öğrenci iş yükü takibinin bu bilgilerle doğrulanmasını sağlamaktadır. Derslerin niteliği düzenli olarak irdelenmekte ve analiz edilmektedir [\(OD4\)](#).

Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurularak, öğrenci iş yüküne dayalı bir tasarım oluşturulmaktadır. Bu yaklaşım, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün eğitim kalitesini ve öğrenci memnuniyetini artırma hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açık) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretimle ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumu, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisanüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri vb.) periyodik ve sistematik bir şekilde izlenmekte, tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürekli olarak sürdürülmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Program akreditasyonu ile ilgili planlama, teşvik ve uygulamalar mevcuttur; kurumun akreditasyon stratejisi belirlenmiş ve bu stratejinin sonuçları kapsamlı bir şekilde tartışılmaktadır. Akreditasyonun sağladığı katkılar, iç kalite güvence sistemine olan etkisiyle birlikte değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün akademik kalitesini artırma ve sürdürülebilir bir eğitim ortamı oluşturma amacını desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin yönetimi için organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçlerin belirlenmesi, uygulanması ve sürekli olarak geliştirilmesi amacıyla tanımlı şemalar ve prosedürler kullanılmaktadır. Ayrıntılı bilgilere iş akış şemaları aracılığıyla erişim sağlanabilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin yönetimi için belirlenen ilkeler ve kurallar, bu süreçlerin şeffaf ve planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin takvimlendirme de önemli bir yer tutmaktadır; detaylar akademik takvim bağlantısından incelenebilir [\(OD4\)](#).

Kurumsal bilginin etkin bir şekilde yönetilmesi, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin verimliliğini artırmaktadır. Bilgi yönetim sistemine erişim ve detaylar, enVision sistemi bağlantısından sağlanabilmektedir. Eğitim ve öğretim süreçleri, sürekli izleme ve iyileştirme prensibi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda geliştirilen raporlar, değerlendirme verileri ve uygulama sonuçları gibi kanıtlar öne çıkmaktadır. [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntemi, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı bir yaklaşım benimsenmektedir. Tüm eğitim türleri içerisinde, her bir türün doğasına uygun olarak öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası ve bütüncü yöntemler tercih edilmektedir.

Örgün eğitim süreçleri, ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsamakta olup, teknolojinin sunduğu olanaklar ile ters yüz öğrenme ve proje temelli öğrenme gibi modern yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, müfredat, yöntem ve yaklaşımları aracılığıyla desteklenmektedir. Bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gerektiğinde önlemlerin alınması sistematik bir şekilde değerlendirilmektedir.

Ders bilgi paketlerinde, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına dair çeşitli unsurlar mevcuttur. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler ile mekanizmalar tanımlanmış; ayrıca aktif ve etkileşimli öğretim

yöntemlerine yönelik süreçler ve uygulamalar da belirtilmiştir. Eğitimcilerin eğitimi programı içinde, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına dair uygulamalara da yer verilmektedir. Bu yaklaşım, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün eğitim kalitesini artırma hedefleri doğrultusunda hayata geçirilmektedir [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil) Enstitümüzde ölçme ve değerlendirme; Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılmaktadır . [.\(OD4\) \(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi

Öğrenci kabulü ile ilgili ilke ve kurallar, tanımlanmış ve ilan edilmiştir [\(OD3\)](#). Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Ayrıca, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerileri kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

Uluslararasılaşma politikasına uygun olarak, hareketlilik destekleri sağlanmakta, öğrencilerin bu süreçte teşvik edilmesi ve kolaylaştırıcı önlemler alınması hedeflenmektedir. Öğrencilerin hareketlilik sırasında kredi kaybı yaşamamaları yönünde de uygulamalar mevcuttur (intibak). Bu çerçevede, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün öğrenci kabul süreçleri ve destek mekanizmaları, akademik başarıyı ve uluslararası deneyimi artırmayı amaçlamaktadır

[\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, bu belirlenen süreçte uygun olarak yürütülmekte ve izlenmektedir. Ayrıca, gerektiğinde gerekli önlemler alınmaktadır. Bu yaklaşım, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün mezuniyet süreçlerinin şeffaflığını ve etkinliğini artırmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Eğitim öğretim işlemleri Anabilim Dallarının bağlı bulunduğu Fakülte ve Yüksekokullar tarafından yürütülmektedir. Bu nedenle Enstitü bünyesinde Eğitim Alanı ve derslik bulunmamakla birlikte bir adet toplantı salonu bulunmaktadır. Enstitümüz bünyesinde yemekhane, kantin, kafeterya, misafirhane, öğrenci yurdu, spor tesisi gibi hizmetler Rektörlük bünyesinde yürütülmekte olan birimlerce yerine getirilmektedir, Enstitümüze ait herhangi bir alan bulunmamaktadır.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi öğrenme alanları ile ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar, belgeler ve videolar gibi kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir şekilde öğrencilerin bilgisine ve kullanımına sunulmuştur [\(OD4\)](#). Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir [\(OD4\)](#). Kurumda, eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tam olarak yanıt verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Bu sistem, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme ve değerlendirme ile hizmet içi eğitim olanaklarını da içermektedir. Ayrıca, öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Bu uygulamalar, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün eğitim kalitesini artırma hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Siirt Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde, öğrencilerin akademik sorunlarına çözüm bulmak amacıyla her öğrenciye akademik danışman öğretim elemanı atamış ve öğrencilere danışmanlarına kolay erişim imkanı sağlanmıştır (OD4). Danışman atama kriterleri Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinde belirlenmiştir (OD4). Danışmanlar, belirli zamanlarda öğrencileriyle görüşerek ders seçme, kayıt işlemleri, değişim programları ve staj imkanları hakkında destek sunmakta, ayrıca kariyer planlama konusunda rehberlik yapmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve bu erişim, yüz yüze ve çevrimiçi gibi çeşitli olanaklarla sağlanmaktadır. Ayrıca, psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri mevcuttur; bu hizmetler de yüz yüze ve çevrimiçi olarak öğrencilere sunulmaktadır. Hizmetlerin yeterliliği düzenli olarak takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane (OD4) yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları (OD4), sağlık hizmetleri, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı), ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir şekilde öğrencilere sunulmuştur. Bu tesis ve altyapıların kullanımı düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi, eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek sağlanmaktadır (OD4). Uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların ihtiyaçları dikkate alınarak geliştirilmiştir. Üniversite yerleşkelerinde de ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları mevcuttur. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi sürekli olarak izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik mekan, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır [\(OD3\)](#). Ayrıca, bu faaliyetleri yürüten ve yöneten bir idari örgütlenme de mevcuttur [\(OD3\)](#). Gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna duyurulmuştur [\(OD4\)](#). Bu süreçler ve kriterler, akademik liyakatı gözetmekte ve fırsat eşitliğini sağlamaktadır [\(OD4\)](#). Uygulamanın belirtilen kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Kurumun öğretim üyelerinden beklentileri açıkça bilinmektedir [\(OD4\)](#). Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenler, liyakat esasları doğrultusunda seçilmekte ve yarıyıl sonunda performansları şeffaf ve etkin bir şekilde değerlendirilmektedir. Kurum, eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum sağlama hususunda titizlik göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim yetkinliğini geliştirme süreçleri, ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın bir şekilde uygulanmakta ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini

öğrenmeleri [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#) ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) [\(OD4\)](#) düzenlenmektedir. Bu etkinliklerin gerçekleştirilmesi için öğretme-öğrenme merkezi yapılandırması mevcuttur. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri sürekli olarak artırılmaktadır [\(OD4\)](#). Kurumun öğretim yetkinliğini geliştirme performansı da düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek ve bu alandaki rekabeti artırmak amacıyla "İyi Eğitim Ödülü" gibi çeşitli ödüllendirme süreçleri bulunmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek amacıyla atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır. Aşağıda listelenen başlıklar, kurumda araştırma sürecinin yönetildiği mekanizmaların etkinliğine, sürecin girdi ve çıktıları ile değerlendirilerek araştırma sürecinin bir bütün olarak değerlendirmesinin yapılabilmesine olanak sağlamak üzere yol gösterici olması amacıyla verilmiştir.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine yönelik benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin bir şekilde tanımlanması, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının belirlenmesi gibi unsurları içermektedir (OD4) (OD4) Uygulamalar, bu kurumsal tercihler doğrultusunda geliştirilmekte ve bilimsel araştırma ile sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı sürekli olarak izlenip iyileştirilmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetler birimimizde gerçekleştirilmemekte, öğretim elemanı ya da öğrencilerin bağlı bulundukları fakülte ya da yüksekokullarda gerçekleştirilmektedir. Birimimizde, araştırma faaliyetlerine yönelik kaynaklar ve bununla ilgili açık kriterler mevcut değildir. Araştırma faaliyetleri için kurum içi kaynak tahsisine yönelik öncelikler mevcut değildir. Birimimiz dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği) kurumun stratejik hedefleri ile uyumludur. Birimimiz, araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesini sağlamak için herhangi bir destek sunmamaktadır. Üniversite bünyesindeki etik kurulun yönerge ve düzenlemelerine uyumlu çalışılmaktadır. Birimimizin, araştırma bileşeni ile ilgili hedefleri kapsamında ihtiyaç duyulan kaynakların

sürdürülebilirliğine yönelik bir uygulaması bulunmamaktadır.

Kurumun fiziksel, teknik ve mali araştırma kaynakları, misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içinde erişimi kolay çekirdek fonlar mevcuttur (OD4). Araştırma potansiyelini artırmak için proje destekleri, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu artırmak amacıyla ödüller ve rekabetçi yükseltme kriterleri bulunmaktadır (OD4). Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi, bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yönleri ve beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlanmış olup, araştırmacılar tarafından iyi bilinmektedir. Ayrıca Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2025 yılı itibariyle tamamlanan 144 adet Yüksek Lisans tez projesi, 10 adet Doktora projesi ve devam eden 17 adet Yüksek Lisans tez projesi ile 4 adet Doktora projesi bulunmaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenciler ve mezun sayıları ile bu alanlardaki gelişme eğilimleri sürekli olarak izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları mevcuttur ve kurumun kendi mezunlarını işe alma politikası açıktır. Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında 6 adet doktora programı bulunmaktadır. Bu programlar ve 2025 yılı itibariyle kayıtlı öğrenci ve mezun öğrenci sayıları sırasıyla; Elektrik Elektronik Mühendisliği, 3 kayıtlı, 6 mezun öğrenci (OD4), Kimya 4 kayıtlı, 1 mezun öğrenci (OD4), Kimya Mühendisliği 7 kayıtlı, 1 mezun öğrenci (OD4), Matematik 6 kayıtlı, 0 mezun öğrenci (OD4), Tarla Bitkileri 07 kayıtlı, 10 mezun öğrenci (OD4) ve Bahçe Bitkileri 3 kayıtlı, 0 mezun öğrenci bulunmaktadır (OD4). 2025 yılında 6 adet doktora öğrenci kaydı yapılmış ve 2 adet doktora öğrencisi mezun edilmiştir. Kurumumuzda doktora sonrası araştırmalarda bulunmak için Siirt Üniveristesine gelen ve Siirt Üniversitesinden yurt içi ve Yurt dışında bulunan Üniveristelere giden araştırmacıların süreçlerini takip ve düzenlemek adına Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Koordinatörlüğü kurulmuştur (OD4). DOSAP koordinatörlüğünde gerçekleştirilen bütün süreçler Siirt Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Programı Uygulama Yönergesi çerçevesince yapılmaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimimizde yürütülmekte olan araştırmalar, birimimize bağlı anabilim dallarındaki yüksek lisans ve doktora öğrencileri tarafından yapılmakta olup ayrıca araştırma personeli kadrosu bulunmamaktadır. Araştırma personeli kadrosu bulunmadığından, araştırma kadrosunun yetkinliğini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik kriterler mevcut değildir. Ayrıca bu personelin atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansını değerlendirmeye yönelik kriterler de mevcut değildir.

Birimimizde araştırma personeli kadrosu bulunmadığı için, birimimiz araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini güvence altına almak amacıyla oluşturulmuş uygulamalar bulunmamaktadır [\(OD4\)](#).

Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2025 yılı itibarıyla tamamlanan 144 adet Yüksek Lisans tez projesi, 10 adet Doktora projesi ve devam eden 17 adet Yüksek Lisans tez projesi ile 4 adet Doktora projesi bulunmaktadır [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri ve sinerji yaratacak ortak projeleri teşvik eden etkin mekanizmalar mevcuttur. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri ve ulusal ile uluslararası işbirlikleri gibi çeşitli araştırma faaliyetleri tanımlanmış, desteklenmekte ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Rektörlüğe bağlı Mezun Takip Sistemi çalışmaları başlatılmış olup; bu kapsamda Enstitümüzden bugüne kadar 593 yüksek lisans ve 18 doktora öğrencimiz mezun olmuştur. Üniversitemiz kadrolarında Enstitümüzden mezun araştırma görevlisi kadrosunda bulunan öğretim elemanları mevcuttur [\(OD4\)](#).

Birimimizde araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini gözden geçirmek ve iyileştirilmesini sağlamak üzere, anabilim dalı başkanlıkları tarafından yapılan araştırmalar her yıl düzenli olarak hazırlanan faaliyet raporları çerçevesinde kaydedilmektedir.

Kurumun araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenmekte, değerlendirilmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri incelenmektedir. Kurumun odak alanlarının üniversite içindeki ve dışındaki bilinirliği, uluslararası görünürlüğü ve uzmanlık iddiası gibi konular sistematik bir şekilde analiz edilmekte ve hedeflerle uyumu değerlendirilmektedir. Performansa dayalı teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta, rakiplerle rekabet ve seçilmiş kurumlarla kıyaslama sürekli olarak takip edilmektedir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı hale getirilmesi sağlanmaktadır [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşımları beklenmektedir; bu süreci düzenleyen net tanımlanmış süreçler mevcuttur ve ilgili paydaşlar tarafından bilinmektedir. Araştırma performansı yıllık olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve varyansları şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı hale getirilmesi sağlanmıştır [\(OD4\)](#). [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Üniversite stratejik planı dahilinde Enstitümüz içinde bulunduğu topluma eğitim, öğretim ve araştırma düzeyinde katkı sunmasının yanında, bölgede ihtiyaç duyulan yetişmiş iş gücünün teminine de katkı sunmayı hedeflemektedir. Tarım ağırlıklı bir ekonomiye sahip olan bölgenin gelişimine destek olacak, uzman personel yetiştirilmesi amacıyla paydaşlarının da fikir ve görüşleri ile ilgili çalışmalar yapmaktadır. Tarım ve hayvancılık alanlarında ihtisaslaşan Üniversitenin bu alandaki plan ve hedeflerine katkı sunmayı planlamaktadır. Enstitü ayrıca, görev alanı dışında kalan sosyal ve kültürel faaliyetlere de katkı sunmaktadır.

Fen Bilimleri Enstitüsünde Her akademik yıl içerisinde 2 defa öğrenci alımı yapılmaktadır. Güncel öğrenci ve mezun sayıları takip edilmektedir [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#). Enstitü yapısı itibariyle toplumsal katkıyı uzman personel yetişmesine olanak sağlayarak yapmaktadır. Gelişen teknoloji ve değişen toplum düzenine adapte olabilen, devrin gerektirdiği yetkinliklere sahip uzmanlar (yüksek lisans ve/veya doktora sahibi) yetiştirilmesi ile topluma katkı sunmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel ve insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaştırılmıştır. Bu kaynaklar sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [\(OD4\)](#). Fen Bilimleri enstitüsünde iç ve dış paydaş toplantılarının düzenli ve her dönem/hafta yapılmaktadır [\(OD4\)](#) [\(OD4\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Siirt Üniversitesi, alanında uzman nitelikli personelin yetiştirilmesinde [\(OD4\)](#).

akademik ortamın geliştirilmesi (OD4) (OD4) ve iyileştirilmesinde, paydaşlarla işbirliğinin artırılmasında ve bölgesel ile ulusal düzeyde değer yaratılmasında topluma katkı sunmaktadır. Üniversitemiz, yürüttüğü toplumsal katkı (OD4) faaliyetlerini geliştirdiği mekanizmalarla izlemekte, değerlendirmekte ve gerekli önlemleri almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Fen Bilimleri Enstitüsü; akademik kadrosu ile fen bilimleri, mühendislik ve teknoloji alanında geleceğimizin teminatı bilim insanlarına, araştırmacılara, bilgili ve deneyimli yöneticilerine toplam kalite anlayışını benimsemiş, öğrenci odaklı, başarı eksenli, hesap verebilir ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü kalite ekibi oluşturulmuş ve düzenli toplantılar yapılarak güncel konularda yapısal iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Enstitü Müdürlüğü olarak Lisansüstü programlara başvurular dahil tüm işlemlerini elektronik ortamlarda yaparak hızlı, güvenilir ve yüksek kalitede hizmet sunarak zaman, iş gücü ve kaynak tasarrufu yapmaktayız. Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının desteğiyle Akademik yayınlarda intihali engellemek için Turnitin ve intihal.net (İntihal engelleme) yazılımları kullanılmaktadır. Enstitüde iş akış şemalarını oluşturma adına çalışmalar başlatılmış, lisansüstü öğrencilerimize yol haritası çizelgesi oluşturulmuş, iş ve işlemlerimizi hızlandırmak ve kaliteli hizmet vermek için çalışmalar yürütülmüş, öğrenci işlerimizde kullanılan formlar öğrenci ihtiyaçlarına göre arttırılmış ve güncellenmiştir.

Siirt Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüne bağlı olarak “Türkiye Teknoloji ve Uygulamalı Bilimler Dergisi” (TUBİD), 2017 yılında ilk iki sayısını yayınlamayı başlamış, en son 2025 yılında da üç sayı çıkarmıştır. Fen Bilimleri Enstitüsü dergisine <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tubid> adresinden ulaşabilmektedir. Dergimizde makale yayın dili İngilizce ve Türkçedir.

Enstitümüz iç kontrol çalışmaları kapsamında iş akış şemalarını oluşturma, etik değer ve dürüstlük ilkeleri, risk değerlendirme, bilgi, iletişim ve izleme standartlarının belirlenmesi ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır.

Fen Bilimleri Enstitüsü olarak 20 Nisan 2016 tarihinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanan Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği de esas alındığında; eğitimde kaliteyi artırma adına Enstitüsü olarak doktora mezunlarımıza SCI, SSCI, AHCI kapsamındaki dergilerde yayın şartı getirilmiş, yüksek lisanstan mezun olacak öğrencilerimiz içinde çeşitli mezuniyet şartları (makale yayınlama şartı vb.) getirilmiştir. Lisansüstü eğitim öğretimde öğrenci değişimi programlarından (Erasmus, Mevlana, Farabi gibi) daha fazla faydalanmak için çalışmalar başlatılmıştır. Enstitümüz Öğrenci Bilgi Sistemimize entegre edecek şekilde mezun bilgi sistemi oluşturmayı planlamaktadır. Mezunlarımızın yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim elemanı olarak işe başlamaları başta olmak üzere mezun olmuş

tüm öğrencilerin mezuniyet sonrası takiplerinin yapılabilmesi, iş hayatındaki bilgilerinin toplanabilmesi ve Enstitümüzce verilen eğitimin kalitesinin yapılacak çeşitli mezun anketleriyle ölçülebilmesini sağlayan tamamen web tabanlı bir otomasyon sistemi oluşturulması planlamaktadır.

Bologna Sürecini yükseköğretim sistemimizin yeniden yapılanması için uygun bir araç olarak değerlendirmekte ve Enstitümüzün uluslararası düzeyde görünürlüğünü, tanınırlığını ve kalitesini arttırmak için çalışmalarını sürdürülmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde akreditasyon faaliyetlerine başlanılmış ve YÖK tarafından da zorunlu olarak hazırlanması istenilen her programa ait bilgi paketleri öncelikle tamamlanmıştır. Bilgi paketi kapsamında Enstitümüzün koordinatörlüğünde tüm derslerin İngilizce-Türkçe bilgi formları hazırlanmış, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması sağlanmıştır.